

«Старт в медицину»

Руководитель Насырова Н.Ю.

№	Название раздела, темы	Форма контроля	Обратная связь
1	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием <a href="https://www.sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no-1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem">https://www.sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/8-klass/prakticeskaa-rabota-no-1-pravila-tehniki-bezopasnosti-pri-rabote-v-himiceskom-kabinete-oznakomlenie-s-laboratornym-oborudovaniem</a> Техника безопасности при проведении эксперимента <a href="https://youtu.be/r-fkQLIO7oY">https://youtu.be/r-fkQLIO7oY</a> В химической лаборатории <a href="https://learningapps.org/2887514">https://learningapps.org/2887514</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
2	Медицинские профессии <a href="https://youtu.be/B5yUVfkOWPI">https://youtu.be/B5yUVfkOWPI</a> Калейдоскоп профессий <a href="http://www.калейдоскоппрофессий.рф/index.php">http://www.калейдоскоппрофессий.рф/index.php</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
3	Энциклопедия. История развития медицины <a href="https://www.365med.ru/энциклопедия">https://www.365med.ru/энциклопедия</a> История развития медицины <a href="https://youtu.be/rfQT0RNMRgo">https://youtu.be/rfQT0RNMRgo</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
4	Презентация: «Общее представление об организме» <a href="https://ppt-online.org/207665">https://ppt-online.org/207665</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
5	Ткани человека <a href="https://biocpm.ru/tkani-cheloveka">https://biocpm.ru/tkani-cheloveka</a> <b>Ткани организма человека</b> <a href="https://ppt-online.org/168793">https://ppt-online.org/168793</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
6	Опорно-двигательный аппарат человека <a href="https://medqueen.com/medicina/fiziologiya/fiziologiya-statya/1257-oporno-dvigatelnyy-apparat-cheloveka.html">https://medqueen.com/medicina/fiziologiya/fiziologiya-statya/1257-oporno-dvigatelnyy-apparat-cheloveka.html</a> <b>Распределены кости по отделам скелета</b> <a href="https://learningapps.org/1873928">https://learningapps.org/1873928</a> скелет человека <a href="https://learningapps.org/1858189">https://learningapps.org/1858189</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
7	Первая помощь при вывихах и переломах костей <a href="https://mchsniik.ru/articles/2247-tema-8-pervaja-pomosch-pri-vyvihah-i-perelomah-kostei.html">https://mchsniik.ru/articles/2247-tema-8-pervaja-pomosch-pri-vyvihah-i-perelomah-kostei.html</a> Первая помощь при переломах костей и вывихах <a href="https://youtu.be/I4mu5hpohNE">https://youtu.be/I4mu5hpohNE</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
8	Десмургия <a href="http://vmede.org/sait/?page=4&amp;id=Xirurgiya_objaya_petrov_2010&amp;menu=Xirurgiya_objaya_petrov_2010">http://vmede.org/sait/?page=4&amp;id=Xirurgiya_objaya_petrov_2010&amp;menu=Xirurgiya_objaya_petrov_2010</a> Десмургия <a href="https://youtu.be/tP3O2716s8E">https://youtu.be/tP3O2716s8E</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
9	Органы кровообращения <a href="https://obrazovaka.ru/biologiya/organy-krovoobrascheniya-cheloveka-funkcii-znachenie.html">https://obrazovaka.ru/biologiya/organy-krovoobrascheniya-cheloveka-funkcii-znachenie.html</a> Кровеносная система. Круги и органы кровообращения <a href="https://learningapps.org/13239089">https://learningapps.org/13239089</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
10	Кровь <a href="https://happyfamily-nsp.com/krov/">https://happyfamily-nsp.com/krov/</a> Кровь кроссворд <a href="https://learningapps.org/1239871">https://learningapps.org/1239871</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp

11	Оказание первой помощи при кровотечениях: правила наложения жгута <a href="https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-krovotecheniyah/">https://fireman.club/statyi-polzovateley/okazanie-pervoy-pomoshhi-pri-krovotecheniyah/</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
12	Взаимосвязь между здоровьем и воздухом, которым мы дышим. Профилактика заболеваний <a href="https://meduniver.com/Medical/profilaktika/zdorovie_i_vozdux_kotorim_mi_dishim.html">https://meduniver.com/Medical/profilaktika/zdorovie_i_vozdux_kotorim_mi_dishim.html</a> MedUniver	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
13	Дыхательная система <a href="http://vmede.org/sait/?page=8&amp;id=Anatomija_stomat_sapin_2009&amp;menu=Anatomija_stomat_sapin_2009">http://vmede.org/sait/?page=8&amp;id=Anatomija_stomat_sapin_2009&amp;menu=Anatomija_stomat_sapin_2009</a> Дыхательная система <a href="https://learningapps.org/4537735">https://learningapps.org/4537735</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
14	Пищеварительная система человека: строение, органы и функции <a href="https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/pishchevaritelnaya-sistema-cheloveka-stroenie-organy-i-funktsii/">https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/pishchevaritelnaya-sistema-cheloveka-stroenie-organy-i-funktsii/</a> Пищеварительная система человека <a href="https://learningapps.org/8833259">https://learningapps.org/8833259</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
15	Вода и жизнь <a href="http://www.prostovoda.net/voda-i-zhizn">http://www.prostovoda.net/voda-i-zhizn</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
16	Витамины и их роль в обмене веществ <a href="https://www.fitnessera.ru/vitaminy-i-ix-rol-v-obmene-veshhestv.html">https://www.fitnessera.ru/vitaminy-i-ix-rol-v-obmene-veshhestv.html</a> Обмен веществ. <a href="https://learningapps.org/2068801">https://learningapps.org/2068801</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
17	Строение, функции и гигиена кожи. <a href="https://cyberpedia.su/17xcd9b.html">https://cyberpedia.su/17xcd9b.html</a> Система органов выделения. Строение почки <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/chelovek/vydelenie-16092/stroenie-i-funkcionirovanie-pochek-zabolevaniia-organov-mochevydeleniia-16093/re-36d8ede4-5bbb-4ca9-892c-102a04cbd674">https://www.yaklass.ru/p/biologia/chelovek/vydelenie-16092/stroenie-i-funkcionirovanie-pochek-zabolevaniia-organov-mochevydeleniia-16093/re-36d8ede4-5bbb-4ca9-892c-102a04cbd674</a> Кожа и её состав. Кожные болезни <a href="https://learningapps.org/204235">https://learningapps.org/204235</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
18	Эндокринная система <a href="http://vmede.org/sait/?page=19&amp;id=Gistologiya_embriol_cit_afanasev_2012&amp;menu=Gistologiya_embriol_cit_afanasev_2012">http://vmede.org/sait/?page=19&amp;id=Gistologiya_embriol_cit_afanasev_2012&amp;menu=Gistologiya_embriol_cit_afanasev_2012</a> Эндокринная система. Общие понятия. Характеристика <a href="https://youtu.be/Y_oYvKYbR2Y">https://youtu.be/Y_oYvKYbR2Y</a> Эндокринная система. <a href="https://learningapps.org/8451332">https://learningapps.org/8451332</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
19	Нервная система человека: классификация, органы и функции <a href="https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/nervnaya-sistema-cheloveka-klassifikatsiya-organy-i-funktsii/">https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/nervnaya-sistema-cheloveka-klassifikatsiya-organy-i-funktsii/</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
20	Органы чувств <a href="http://vmede.org/sait/?page=15&amp;id=Anatomija_stomat_sapin_2009&amp;menu=Anatomija_stomat_sapin_2009">http://vmede.org/sait/?page=15&amp;id=Anatomija_stomat_sapin_2009&amp;menu=Anatomija_stomat_sapin_2009</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
21	Защитные реакции организма <a href="https://бмэ.орг/index.php/ЗАЩИТНЫЕ_РЕАКЦИИ_ОРГАНИЗМА">https://бмэ.орг/index.php/ЗАЩИТНЫЕ_РЕАКЦИИ_ОРГАНИЗМА</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
22	Психосоматические заболевания <a href="https://psihomed.com/psihosomaticheskie-zabolevaniya/">https://psihomed.com/psihosomaticheskie-zabolevaniya/</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
23	Асептика и антисептика <a href="http://vmede.org/sait/?page=3&amp;id=Xirurgiya_objaya_petrov_2010&amp;menu=Xirurgiya_objaya_petrov_2010">http://vmede.org/sait/?page=3&amp;id=Xirurgiya_objaya_petrov_2010&amp;menu=Xirurgiya_objaya_petrov_2010</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
24	Методы обработки рук медперсонала: техника мытья рук спиртосодержащим раствором или водой. <a href="https://sigma-med.ru/novosti/metody-obrabotki-ruk-medpersonala-tehnika-mytiya-ruk-spirtosoderzhashchim-rastvorom-ili-vodoi.html">https://sigma-med.ru/novosti/metody-obrabotki-ruk-medpersonala-tehnika-mytiya-ruk-spirtosoderzhashchim-rastvorom-ili-vodoi.html</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp

25	Целебные растения и их применение. Валерий Бабурин <a href="https://youtu.be/KOppK5xgYgU">https://youtu.be/KOppK5xgYgU</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp
26	Как вы себя чувствуете №14. Проблемы с кожей. Тату, пирсинг и шрамирование <a href="https://yandex.ru/efir?stream_id=4b7119566234c797bfba7c80a3a70600&amp;from_block=player_share_button_yavideo">https://yandex.ru/efir?stream_id=4b7119566234c797bfba7c80a3a70600&amp;from_block=player_share_button_yavideo</a>	Опрос, анализ результатов	WhatsApp

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочными материалами являются результаты диагностических исследований, контрольные занятия, а также, выступления на конференциях.

Для оценки успешности освоения программы используется диагностика ЗУН и качеств сформированных и развитых в процессе учебной деятельности.

**Итоговой формой контроля** по программе предполагается выполнение проекта или исследовательской работы по выбранной теме и его публичная защита. Работы могут быть представлены на конференции различных уровней. При отслеживании результатов учитываются особенности взаимодействия подростка с педагогом, индивидуальная траектория «прохождения» изучаемых тем, степень отличия предъявляемых результатов от типовых и общедоступных данных и т.д.

### Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями:

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

Также для диагностики полученных знаний используются интернет-платформы, где обучающимся предлагаются тематические тесты включающие разделы данной программы:

1. <https://ustaliy.ru/test-что-мы-знаем-о-здорове-сосудов-сердца-и-давлении/>
2. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/110551-prover-svoi-znaniya-mediciny>

## 1. Методические материалы

### **Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
- б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),
- в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
- г) индукция и дедукция,
- д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- е) методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) познавательные игры,
- б) учебные дискуссии,
- в) создание ситуаций успеха,
- г) разъяснение,
- д) поощрение и порицание;

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

### **Формы организации учебного занятия:**

Встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, экскурсия, эксперимент.

### **Педагогические технологии:**

Проектная технология обучения. Цель использования: формировать познавательный интерес к медицине, творческие способности и развитие познавательной активности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей

Информационно – коммуникативные технология. С целью знакомства со способами работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель: максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей подростков на основе использования имеющегося у него опыта.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Организованная деятельность имеет свою структуру и включает в себя 4 части, направленные на решение задач и несущие определенную нагрузку дошкольников.

1 часть занятия – организационная – занимает  $\frac{1}{4}$  от всего занятия. Задача: подготовка к работе. Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активация внимания.

2 часть – основная – занимает  $\frac{2}{4}$  от всего занятия. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия. Используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением правил. На занятии закрепляются знания и способы действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 3 часть – итоговая – занимает  $\frac{1}{4}$  от всего занятия. Дается анализ и оценка успешности достижения цели и намечается перспектива последующей работы.

4 часть – рефлексия – мобилизация подростков на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность выполненной поделки.

**Дидактические материалы:** таблицы, схемы, фотографии, памятки.

**Учебно-методических материалы:**

1. Методика: «Исследовательская деятельность учащихся: вопросы организации и методики»
2. Методика: «Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем»
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
4. Методика проведения целеполагания.
5. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников.
6. Методика рефлексивной работы.
7. Алгоритм выбора темы
8. Методика создания гипотезы
9. Инструкции: «Критерии экспертной оценки темы»
10. Инструкции «Анализ гипотезы»
11. Методика разработки плана работы
12. Рекомендации педагогам по организации учебно-исследовательской деятельности и значимости учебных проблем для учащихся.
13. Инструкция для педагога по основным понятиям исследовательской деятельности
14. Инструкции по работе с источником информации.
15. Методика написания реферата, исследовательской работы, тезисов, аннотации, научного доклада, презентации
16. Требования к оформлению списка литературы и других источников по теме исследования.

### Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.– 206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. – СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. – С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.

15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.–2-е изд., перераб. и доп.– М., 1994. – 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.– 206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова,- М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. – М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.



11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека

<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас

<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека

<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)

<http://fitoterapija.info/> - фитотерапия

<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"

<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"

<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"

<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки»№