

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»  
городского округа города Райчихинска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «17» января 2023 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Директор МОАУДО «ДДЮ»  
\_\_\_\_\_ С.А. Королева  
Приказ № 5 от 17 января 2023 г.  
«17» января 2023 г

**Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**ПДД для школьников**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: от 1 месяца

Ознакомительный уровень

Автор составитель:

Супенко Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Райчихинск, 2023 год

## Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик программ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5.Методические материалы	14
3. Список литературы	17
Приложение 1	18

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня** «ПДД для школьников» знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, и формирует умения использовать знания правил для принятия правильных решений в реальных условиях движения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения. Данный курс предназначен для обучения учащихся Правилам дорожного движения с использованием инновационных педагогических технологий, а именно дистанционного обучения, что позволит вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения, повысить активность и мотивацию детей к обучению.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-Р)
3. Приказом Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановлением Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области».

7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения

дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска) .

8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

<https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> .

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

10. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022 г.).

#### **Актуальность программы.**

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в

возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Программа повышает доступность получения дополнительного образования для обучающихся, за счёт того, что программа реализуется дистанционно. Кроме того, дистанционная программа позволяет отрабатывать практический материал в любое удобное для обучающихся время с одноклассниками: на переменах между занятиями в школе, дома и др.

**Новизна, отличительные особенности** программы заключается в создании дистанционного курса и возможности его использования как самостоятельной краткосрочной дистанционной программы, либо может являться встраиваемым модулем в долгосрочные программы социально-гуманитарной направленности. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В ходе разработки программы были проанализированы материалы дистанционных курсов по ПДД в сети интернет.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-11 лет владеющие компьютером на уровне пользователя и имеющие возможность выхода в интернет.

Обучающиеся данного возраста чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Став школьником, ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно-значимой деятельностью, от уровня выполнения которой зависит его место в среде окружающих, его взаимоотношение с ними. Эта новая социальная ситуация обуславливает формирование особенностей личности. Дети положительно относятся к обучению; понимают учебный материал, усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи. Им необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким

образом, они ищут цель и интерес в той или иной деятельности. Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни.

**Объем и срок освоения программы – 16 часов**, от 1 месяца, 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут. (1 ак. час равен 30 минут).

**Формы обучения** – заочно

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса**– дистанционно, в условиях взаимодействия по сети Интернет.

Курс состоит из 8 занятий. По каждой теме учащимся будет предоставлен необходимый объем информационных материалов в виде лекций, презентаций, ссылок на нужные электронные ресурсы, а также вопросов для проверки усвоения материала, творческих и тестовых заданий. На заключительном занятии учащиеся смогут пройти контрольное тестирование знаний ПДД.

Теоретическая часть занятий может быть изучена обучающимися самостоятельно, однако практический и контрольно-оценочный этапы осуществляются исключительно под руководством педагога.

Дистанционные занятия в основном проводятся в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

**Режим занятий.** Время на освоение содержания образовательного модуля может варьироваться исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая возраст.

классы	Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
--------	--	----------------------	---	---	---------------------------	---------------------------------------

				клавиатурой		
1-2 кл.	10	15	15	15	20	10
3-4 кл.	15	20	20	15	20	15

### **Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие;

Количество обучающихся – до 60 человек.

**Состав обучающихся** – постоянный.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение правилам дорожного движения и формирование у обучающихся необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

1. развивать образное и логическое мышление;
2. воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
3. развивать у школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
4. формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;
5. расширять и углублять знания по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практик	

				a	
1	Вводное занятие. Когда опасен автомобиль? Кто такой пешеход?	2	1	1	Тестирование. Творческое задание.
2	Кто такой водитель? Пешеходный переход. Сигналы светофора.	2	1	1	Интерактивная викторина. Тестирование.
3	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	2	1	1	Интерактивная викторина. Интерактивная викторина.
4	Запрещающие знаки. Перекрестки, виды перекрестков.	2	1	1	Интерактивная викторина. Творческое задание.
5	Сигналы регулировщика. Где разрешено играть?	2	1	1	Творческое задание. Творческое задание.
6	Правила для велосипедистов.	2	1	1	Интерактивная викторина. Интерактивная викторина.
7	Светоотражающие элементы. Ошибки при переходе проезжей части.	2	1	1	Творческое задание. Тестирование.
8	Погодные условия. Остановочный путь. Основные причины ДТП.	2	1	1	Интерактивная викторина. Тестирование.
	итого	16 ч.	8	8	

### Содержание учебного плана:

#### **Занятие 1. Вводное занятие. Когда опасен автомобиль?**

Теория. Просмотр видео «Когда опасен автомобиль?» Презентация «Кто такой пешеход?»

Практика. Творческое задание, нарисовать рисунок «Я – пешеход».

Формы контроля: Пройти тестирование, фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

#### **Занятие 2. Кто такой водитель? Пешеходный переход. Сигналы светофора.**

Теория. Презентация «Кто такой водитель?» Видео «Пешеходный переход. Сигналы светофора».

Практика. Тестирование «Загадки по ПДД». Интерактивная викторина «Детали автомобиля».

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

### **Занятие 3. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.**

Теория. Видео «Дорожные знаки и дорожная разметка».

Презентация «Предупреждающие знаки».

Практика. Интерактивная викторина «Путешествие в страну дорожных знаков». Интерактивная викторина «Предупреждающие знаки».

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

### **Занятие 4. Запрещающие знаки. Перекрестки. Виды перекрестков.**

Теория. Презентация «Запрещающие знаки». Видео «Перекрестки. Виды перекрестков».

Практика. Интерактивная викторина «запрещающие знаки».

Творческое задание «Перекресток». Нарисовать рисунок.

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

### **Занятие 5. Сигналы регулировщика. Где разрешено играть?**

Теория. Видео «Сигналы регулировщика».

Видео «Где разрешено играть, кататься на велосипедах».

Практика. Творческое задание «Я играю». Написать мини-сочинение.

Творческое задание «Я – регулировщик».

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

### **Занятие 6. Правила для велосипедистов.**

Теория. Видео «Правила для велосипедистов».

Интерактивная викторина «Устройство велосипеда».

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

**Занятие 7. Светоотражающие элементы. Ошибки при переходе проезжей части.**

Теория. Видео «Светоотражающие элементы». Видео «Ошибки при переходе проезжей части».

Практика. Творческое задание «Фликер». Нарисовать рисунок. Тестирование «Вопросы по картинкам».

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

### **Занятие 8 Погодные условия. Остановочный путь. Основные причины ДТП.**

Теория. Видео «Погодные условия. Остановочный путь».

Видео «Основные причины ДТП».

Практика. Интерактивная викторина «Тормозной путь».

Форма контроля: фотоотчет в мессенджерах или электронной почте.

## **1.4 Планируемые результаты**

1. Будут развиты образное и логическое мышление.
2. Воспитано сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, культуре поведения и дорожной этике в условиях дорожного движения.
3. Развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
4. Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах через практическую деятельность.
5. Расширят знания по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	5	13.30-14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Вводное занятие. Когда опасен автомобиль? Кто такой пешеход?	дистант	Тестирование Творческое задание.
2		6	13.30-14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Кто такой водитель? Пешеходный переход. Сигналы светофора.		Интерактивная викторина. Тестирование.
3		12	13.30-14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.		Интерактивная викторина.
4		13	13.30-14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Запрещающие знаки. Перекрестки, виды перекрестков.		Интерактивная викторина. Творческое задание.

5	19	13.30- 14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Сигналы регулирующего Где разрешено играть?	Творческ ое задание.
6	20	13.30- 14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Правила для велосипедистов . Маршрутный транспорт.	Интеракт ивная викторин а.
7	26	13.30- 14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Светоотражаю щие элементы. Ошибки при переходе проезжей части.	Творческ ое задание. Тестирова ние.
8	27	13.30- 14.00 14.15 - 14.45	Заочно	2	Погодные условия. Остановочный путь. Основные причины ДТП	виктори на. Тестирова ние.

## 2.2 Условия реализации

### Материально-технические условия:

Для организации работы по освоению содержания курса необходим компьютер с доступом к сети Internet; колонки.

1. Справочная и методическая литература;
2. Видео материалы и презентации по теме занятий.

**Информационно-образовательные ресурсы**, включая ЭОР представлены в дистанционном курсе по ссылке:

<https://sites.google.com/view/pdd-shool/главная-страница?authuser=1>

**Для обеспечения реализации информационного блока:**

Для обеспечения реализации информационного и практического блока: презентации, видео-занятия, образовательные материалы.

Для обеспечения реализации контрольно-оценочного блока: игровые упражнения с целью определения усвоения программного материала на платформе

<https://learningapps.org/index.php?category=76&subcategory=606&s=>

### **2.3 Формы аттестации**

Основной способ проверки результативности – выполнение обучающимися творческих заданий педагога: создание листовок, плакатов, буклетов, рисунков, тестирование.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения дистанционного занятия используются следующие **способы дистанционного взаимодействия:**

1. Регистрация обучающихся на электронном ресурсе (Сервисы Google);
2. Выполнение учащимися контрольных упражнений, предъявленных педагогу в электронном виде (электронная почта группа WhatsApp).

**Средства ИКТ и режим контроля**

1. асинхронные (электронная почта, группа WhatsApp)
2. синхронные (общение в группе What Sapp).

### **2.4 Оценочные материалы**

С целью анализа теоретических и практических знаний и умений по программе для обучающихся разработана диагностическая карта, в которой подобраны в соответствии с содержанием программы критерии на определение уровня усвоения программы. Изучение по диагностической карте проводится на протяжении всего обучения и на итоговом этапе по выполненным работам обучающихся. (Приложение 1)

### *Определение уровня выполненных упражнений*

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням:

1. *оптимальный* – 3 б. (высокий образовательный результат, полное освоение содержания темы);
2. *хороший* – 2 б. (полное освоение темы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
3. *допустимый* – 1 б. (освоил тему, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

### **Организационно-педагогические условия**

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

## **2.5. Методические материалы:**

### **Методы обучения**

Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

### **Педагогические технологии**

1. Технология дистанционного обучения, игровые технологии.
2. Изучение материалов по компьютерным сетям;
3. Изучение и анализ материала;
4. Компьютерные электронные учебники и пособия;

5. Компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая.

### **Формы организации занятий**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **организации занятий:**

1. Видео-занятия, творческая работа на специализированных сайтах по ПДД. - адресные дистанционные консультации.
2. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы выполнения практического задания.

### **Алгоритм построения дистанционного занятия**

Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Мотивация - составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед обучающимися. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
3. Информационный блок (система информационного наполнения).
4. Блок (самостоятельное выполнение заданий педагога).
5. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
6. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Авдеева, Н.Н, Князева, О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах» - М.: Просвещение, 2004.- 15 с.
2. Вепренцева, Е.А., Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
1. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006.-18 с.
2. Рябовская, А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.
3. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /Автор – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с.

### *Литература для обучающихся:*

1. Пособие «Улица, транспорт, дорога», Ростов-на-Дону, 2015.-132 с.
2. «Беседы о правилах дорожного движения», издательство «Учитель» 2016.-34 с.
3. Бабина, Р. П. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы. Программа и тематическое планирование курса / Р.П. Бабина. - М.: Мнемозина, 2017. - 76 с.
4. Бабина, Р.П. Безопасная дорога детства. Рабочая тетрадь с наклейками. Правила дорожного движения для дошкольников. 5+. ФГОС ДО / Р.П. Бабина. - М.: Экзамен, 2017. – 693 с.

### *Для родителей:*

1. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
2. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга», 2000.-32 с.

## Приложение 1

### Изучение уровня освоения программы

Ф.И. обучающихся											0	1	2	3	4	5	6	сего	

Критерии изучения уровня выполненных работ по теме: «ПДД для школьников»

1. Беседы: заинтересованность материалом, возникали ли трудности в

просмотре видео и ответе на поставленный вопрос;

2. В рисунке можно наблюдать, все части модели, ответ на поставленный вопрос;

3. В рисунке можно наблюдать, оригинальность, размер, расположение, дополнительные детали;

4. Наличие ответа в задании: да/нет, выбор правильного ответа, выбор ответов на соответствие вопросам;

5. Качество выполнения модели: аккуратность, точность.

#### *Определение уровня выполненных упражнений*

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням:

1. *оптимальный* – 3 б. (высокий образовательный результат, полное освоение содержания темы);

2. *хороший (средний)* – 2 б. (полное освоение темы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

3. *допустимый* – 1 б. (освоил тему, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий)

Уровни усвоения программы:

15-18 баллов – высокий (оптимальный) уровень

10-14 баллов – хороший (средний) уровень

5 – 9 баллов – допустимый уровень.