

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования Дворец детей и юношества
городского округа города Райчихинска**

Принята на заседании
педагогического совета
от «_17_» января 2023 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МОАУДО «ДДЮ»
С.А. Королева
«_17_» января 2023 г.
Приказ № 5 от 17.01.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Психология и выбор профессии»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся 15-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:

педагог- психолог: Чешева Елена Викторовна

высшая квалификационная категория

г. Райчихинск , 2023г.

Содержание:

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	14
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	19
2.6	Рабочая программа воспитания	21
3	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
	Приложения	24
	Договор о сетевом взаимодействии	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология и выбор профессии» ознакомительного уровня реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ ОТ 31.03.2022 Г. №678-Р)
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказа Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
10. Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ ГАУ ДПО «АМИРО» от 14.02.2022 г.).
11. Устав МОАУДО «ДДЮ»;

Актуальность программы

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Недостаточность знаний, не информированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути старшеклассниками. Программа «Психология и выбор профессии» дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора обучения. Зрелый профессиональный выбор учащегося, соответствующий индивидуальным способностям и потребностям, возможностям и уровню его практической подготовки, предполагает, что он осознает свои жизненные цели и планы, адекватно оценивает возможность их реализации через сделанный выбор.

Новизна и отличительные особенности

В процессе занятий используется организованное при помощи анализа материалов СМИ знакомство с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; обсуждение проблемы профессиональных притязаний человека; анализ факторов, влияющих на производимый выбор. Завершается обучение проектированием своих будущих профессий.

Программа помогает профессиональному самоопределению через учет индивидуальных особенностей, активизации процесса самопознания учащихся; расширению их представления о себе, своих личностных особенностях и оказании помощи в проектировании вариантов продолжения послешкольного образования.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения подростков 15-17 лет.

Возрастная характеристика

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей.

В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. У современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром

профессий. Недостаточность знаний, не информированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути старшеклассниками. По данным различных исследований, девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

Состав группы – постоянный. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: – смена места жительства, и в других случаях.

Особенности состава учащихся, условия набора: неоднородный (смешанный), на обучение по программе принимаются все желающие. Формируются группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Оптимальное количество детей в группе: 15 обучающихся.

Объем программы, срок освоения– 1 год – 34 часа.

Формы обучения – очная.

Уровень программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

- *формы реализации образовательной программы –* традиционная,
- *организационные формы обучения:*
- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Режим занятий– 1 занятие в неделю по 1 ак. часу (45 мин.)

1.2 Цель и задачи программы

Цель: сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- ознакомить с классификацией профессий, с перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии;
- исследовать через самодиагностику свойства личности обучающегося: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта.
- выработать умение адекватно понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и подробности в выборе профессии. Определить «формулу» будущей профессии;
- сформировать у обучающихся знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- развитие у обучающихся прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- развивать у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практ ика	
1	Вводное занятие.	1	1		Тестирование

2	Современное представление о мире профессий	2	1	1	Беседа Анкетирование
3	Личностные особенности в выборе профессии:	11	3	8	Беседа, тестирование упражнения по релаксации, деловая игра.
4	Особенности познавательной деятельности	10	3	7	Беседа, тестирование
5	Особенности общения.	2	1	1	Наблюдение
6	Бесконфликтное общение	2	1	1	Тестирование.
7	Рынок труда города Райчихинска, Амурской области, ДФО	2	1	1	Практическая работа.
8	Профессиональные пробы	2		2	Самодиагностика
9	Заключительное занятие	2		2	Защита профессии, мини – проекты.
	Итого	34	11	23	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие -1 ч.

Теория. Знакомство с расписанием, требованиями к участникам объединения. Интерактивная беседа, способствующая усвоению техники безопасности и правил поведения на занятиях, экскурсиях, совершаемых в течение года. Рефлексивный круг «Знакомство». Тестирование «Кто Я?».

Формы контроля: тестирование.

2. Современное представление о мире профессий – 2 ч.

Теория. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Знакомство с «Атласом новых профессий». Современные профессии, востребованные на рынке труда, необходимые

профессиональные навыки и надпрофессиональные навыки. Классификация профессий по Климову.

Практика. Тестирование (тест Климова А.Н)

«Составление словаря профессий), анкетирование «Что нового я узнал о профессиях будущего?» Знакомство с « Атласом новых профессий»

Формы контроля: Беседа. Анкетирование.

3. Личностные особенности в выборе профессии – 11 часов.

Теория. Самопознание. Самооценка. Формирование самооценки. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Типы темперамента. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Темперамент. Характер. Развитие характера. Работа над собой. Индивидуально психологические особенности личности и профессиональный выбор.

Практика. Анкетирование «Что я знаю о самопознании», диагностика «Самооценки», диагностика темперамента по Русалову и Айзенку, упражнение «Темперамент и особенности профессионального выбора», диагностика особенностей характера «16 – факторный опросник Кэттела – форма А, форма Б», деловая игра «Профессиональные пробы», тренинг «Личностного роста». Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергер «Шкала самооценки». Тест Баса-Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции «Тестирование «Рисуночный тест «Автопортрет», практическая работа и элементами тренинга. Деловая игра «Профессиональные пробы». Обучение методам релаксации процессе снятия психоэмоционального напряжения.

Формы контроля: беседа, тестирование упражнения по релаксации, деловая игра.

4. Особенности познавательной деятельности- 10 часов.

Теория. Знакомство с познавательными процессами, их роль в жизни человека. Внимание, виды и свойства внимания. Память: виды и свойства памяти. Мышление, креативное мышление. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека.

Практика. Работа с презентацией «Познавательные процессы» Роль познавательных процессов в жизни человека, практическое обсуждение. Тестирование особенностей внимания по методике «Мюнсберга». Мониторинг, тестирование, диагностика (ШТУР, электронный вариант). Интерактивное занятие «Значение памяти в профессиональной деятельности». Упражнения по развитию креативного мышления с использованием электронного ресурса РЭШ. Рефлексия «Для чего в профессиональной деятельности необходимо быть креативным?»
Формы контроля: Беседа, тестирование.

5. Особенности общения- 2 часа.

Теория. Знакомство с видами общения. Значение общения в жизни человека. Коммуникативные профессии. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС. Схема видов мышления человека.

Практическая часть: тренинг общения. Диагностика «Особенности общения», тестирование «Тревога в общении и ее преодоление».

Формы контроля: Наблюдение.

6. Бесконфликтное общение- 2 часа.

Теория. Знакомство с понятием конфликт, виды конфликтов, конфликт и здоровье человека.

Практика. Тестирование по К. Томасу «Поведение в конфликтной ситуации», тестирование Басс–Дарки «Определение типа агрессивности личности», упражнения по снятию агрессивности, опросник САН. Тренинг общения. Диагностика «Особенности общения», Упражнения «Тревога в

общении и ее преодолении».

Формы контроля: Тестирование.

7. Рынок труда города Райчихинска, Амурской области, ДФО - 2 часа.

Теория. Рынок труда, трудовые ресурсы (профессиональные трудовые действия, востребованность профессий на рынке труда в ДФО, новые предприятия Амурской области, профессиональные учебные заведения СПО, ВПО Амурской области.

Практика. Экскурсия в ЦЗН г. Райчихинска (профдиагностика), работа с электронными ресурсами psylab.info.

Формы контроля: Практическая работа.

8. Профессиональные пробы- 2 часа

Теория. Знакомство с электронным ресурсом [EffectonStudio 2006](http://EffectonStudio2006).

Практика. Работа с «Атласом новых профессий», Интернет ресурс <https://new.atlas100.ru/> - самодиагностика. Круглый стол «Что нового я узнал о профессиях будущего».

Заключительное занятие- 2 часа.

Защита профессии, мини – проекты.

Формы контроля: Самодиагностика.

9. Заключительное занятие.

Формы контроля: защита профессии, мини- проект.

1.4. Планируемые результаты

- обучающиеся познакомятся с классификацией профессий, с перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.
- исследованы через самодиагностику свойства личности обучающегося: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта.
- выработаны умения адекватно понять себя, всесторонне и объективно оценить личные запросы и подробности в выборе профессии. Определена «формула» будущей профессии,

- сформированы знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

- развиты личностные качества – положительное отношение к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Раздел № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие 16 недель -16 часов 2 полугодие 18 недель – 18 часов								
1	09	14	15.00	Рефлексивный круг знакомства	1	Вводное занятие.	МОАУД О «ДДЮ»	тестирование
2.	09	21	15.00	Лекция с элементами психологического погружения	1	Современное представление о мире профессий	МОАУД О «ДДЮ»	Тестирование по А.Н.Климову
3.	09	28	15.00	Практическая работа	1	Современное представление о мире профессий.	МАУДО «ДДЮ»	анкетирование «Что нового я узнал о профессиях будущего?»

4.	10.	5	15.00	Лекция с элементами психологического погружения	1	Личностные особенности в выборе профессии, самопознание.	МАОУДО «ДДЮ»	рис. Тест «Автопортрет»
5.	10.	12	15.00	Психологическая игра	1	Самооценка.	МАОУДО «ДДЮ»	Рис. Тест «Автопортрет»
6.	10	19	15.00	Практическая работа	1	Формирование самооценки	МАОУДО «ДДЮ»	анкетирование
7.	10	26	15.00	Беседа	1	Типы темперамента	МАОУДО «ДДЮ»	диагностика
8	11	2	15.00	Практическая работа	1	Характер.	МАОУ «ДДЮ»	тестирование
9	11	9	15.00	Деловая игра	1	Развитие характера. Работа над собой	МАОУ «ДДЮ»	рефлексия
10	11	16	15.00	Практическая работа	1	Позитивное мышление и жизненные ценности	МАОУ «ДДЮ»	диагностика
11	11	23	15.00	Лекция с элементами интерактивной беседы	1	Индивидуально психологические особенности личности и профессиональный выбор.	МАОУ «ДДЮ»	анкетирование
12	12	30	15.00	Семинар	1	Стресс и дистресс.	МАОУ «ДДЮ»	тестирование
13	12	7	15.00	Тренинг	1	Тренинг личностного роста	МАОУ «ДДЮ»	Упр.по релаксации

14	12	14	15.00	Тренинг	1	Тренинг личностного роста	МОАУ «ДДЮ»	Работа в группах
15	12	21	15.00	Лекция	1	Знакомство с познавательными процессами, их роль в жизни человека.	МОАУ «ДДЮ»	анкетирование
16	12	28	15.00	Практическая работа	1	Внимание, виды и свойства внимания.	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
17	01	11	15.00	Беседа	1	Развитие произвольного и послепроизвольного внимания, его роль в профессиональной деятельности.	МОАУ «ДДЮ»	рефлексия
18	01	18	15.00	Коллоквиум	1	Развитие произвольного и послепроизвольного внимания, его роль в профессиональной деятельности.	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
19	01	25	15.00	лекция	1	Память, виды и свойства памяти.	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
20	02	1	15.00	Тренинговое занятие	1	Тренинг по развитию объема и скорости запоминания.	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
21	02	8	15.00	Тренинговое занятие	1	Тренинг по развитию объема и скорости запоминания.	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
22	02	15	15.00	Лекция	1	Мышление. Виды, свойства и особенности мышления.	МОАУ «ДДЮ»	
23	02	22	15.00	Практическая работа	1	Мышление. Виды, свойства и особенности мышления.	МОАУ «ДДЮ»	Электронное тестирование

24	03	1	15.00	Практическая работа	1	Мышление. Виды, свойства и особенности мышления.	МОАУ «ДДЮ»	Электронное тестирование
25	03	8	15.00	беседа	1	Особенности общения.	МОАУ «ДДЮ»	анкетирование
26	03	15	15.00	Практическая работа	1	Особенности общения.	МОАУ «ДДЮ»	Тестирование рефлексия
27	03	22	15.00	Лекция	1	Бесконфликтное общение	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
28	03	29	15.00	Интерактивное занятие	1	Бесконфликтное общение	МОАУ «ДДЮ»	рефлексия
29	04	5	15.00	Погружение, беседа	1	Рынок труда города Райчихинска, Амурской области, ДФО	МОАУ «ДДЮ»	анкетирование
30	04	12	15.00	Экскурсия	1	Рынок труда города Райчихинска, Амурской области, ДФО	МОАУ «ДДЮ»	Электронное тестирование
31	04	19	15.00	Беседа	1	Профессиональные пробы	МОАУ «ДДЮ»	тестирование
32	04	26	15.00	Практическая работа	1	Профессиональные пробы	МОАУ «ДДЮ»	самодиагностика
33	05	10	15.00	Круглый стол	1	Заключительное занятие Мини – проект Защита профессии	МОАУ «ДДЮ»	Мини-проект
34	05	17	15.00	Круглый стол	1	Заключительное занятие	МОАУ «ДДЮ»	Мини-проект

						Мини – проект Защита профессии		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое.

Оборудование:

- шкафы для хранения раздаточного материала;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик.,
- персональный компьютер (15) с выходом в Интернет
- мультимедийный комплекс
- диагностический пакет методик EffectonStudio 2006

Материалы и инструменты:

- виды бумаги:
офисная белая и цветная, картон белый и цветной,
- бумага формата А4 (белая)
- карандаши простые, цветные;
- краски;

Дидактический материал:

- презентации (по темам занятий);
- диагностические карты, схемы,
- картотека психологических упражнений, игр.
- учебники и рабочие материалы Г.В. Резапкиной:

Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки
(Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов)

Издательство «Просвещение»

Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Информационное обеспечение

Кабинет оснащен компьютером, подключенным к сети Интернет проектором и экраном для виде- демонстрации, аудио колонками, принтером.

Электронные ресурсы

<https://www.pinterest.ru/> — социальный интернет-сервис, фотохостинг, позволяющий пользователям добавлять в режиме онлайн изображения, помещать их в тематические коллекции и делиться ими с другими пользователями. Изображения можно «приколоть» (англ. *topin*) к коллекциям, которые называются «досками» (англ. *boards*). Здесь подбирается весь иллюстративный и демонстративный материал для занятий по данной программе. (дата обращения 10.11. 2022)

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=knig> (дата обращения 09.12.2022 год

Справочник профессий
Специальности СПО
Специальности ВПО
Центр развития и тестирования при МГУ "Гуманитарные технологии"
EffectonStudio 2006
Тесты МАПП

[ПСИ-ФАКТОР. Психотестодром](#)

2.3 Формы аттестации:

В начале обучения проводится входная диагностика обучающихся для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В. Б. Успенским). Форма-опрос.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: текущий контроль (в течение всего учебного

процесса) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии. Формы контроля: тестирование, анкетирование, рефлексия.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения: мини- проект «Защита профессии». Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе. (приложение № 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения мероприятий, анкетирование, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка.

2.4 Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

Для диагностики результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются традиционные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики,

Предполагается итоговое онлайн-тестирование: «Ваша будущая профессия»

<https://onlinetestpad.com/ru/test/12319-vashabudushhaya-professiya> Методика

предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. «Какая профессия мне подходит»

<https://testometrika.com/business/whichprofession-suits-me/>

Классификация профессий https://komitrud.rkomi.ru/News/Detail/72bff1e1-a21a-45b9-bf12-18ce602024d3_2

Уровни освоения программы

1. Уровень теоретических знаний:

Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период – 1 б.

Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2 - 2 б.

Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. – 3 б.

2. Уровень практической подготовки.

Минимальный уровень — обучающийся не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью – 1 б

Средний уровень — обучающийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога помощью. – 2 б.

Высокий уровень - обучающийся успешно применяет умения и навыки в самостоятельной работе – 3 б.

С целью анализа теоретических и практических знаний и умений по программе используется диагностический материал, в котором подобраны в соответствии с учебным планом программы вопросы на определение уровня теоретической подготовленности, на владение понятийным аппаратом и задания на определение практических навыков и умений, сформированных у учащихся. (Приложение 1.)

В конце года подводится общий итог и определяется индивидуальный рейтинг каждого по следующей схеме: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

2.5. Методические материалы

В соответствии с содержанием программы используются следующие **методы:**

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа, диалог.
- методы практической работы, анкетирование, тестирование, мини-проект;
- метод наблюдения: запись наблюдений;

-методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;

создание проблемных ситуаций решение проблемы обучающимися: поиск и отбор средств и методов решения;

-метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, воображения;

-наглядный метод обучения.

Методики:

В процессе реализации программы предусмотрено использование психологических методик следующих авторов: Г.В.Резапкина, Е.А. Климов, Л.А. Йовайши, Дж. Голланд, Г. Айзенк, С.В. Ковалев, Куни Мак-Портленд, Ш. Шварцландер, М.Р. Гинзбург, И.Г. Вахрушева и Д.М. Шакирова, В Ханнинг (адаптация О.П. Елисеева). Методики направлены на изучение, анализ и развитие индивидуальных психологических качеств обучающихся. Психологическая диагностика ориентирована не столько на выявление степени выраженности у каждого конкретного ребенка того или иного психологического качества, сколько на выявление первоначальных сфер склонностей и интересов к различным видам профессиональной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

Лекции с элементами психологического погружения, круглый стол, тренинги, психологические игры, семинары, практические занятия, беседы.

Педагогические технологии:

- группового обучения;
- технология индивидуализации;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

При организации занятий педагог предусматривает реализацию нескольких этапов: диагностический, подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов освоения программы.

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Направления в воспитании: в системе дополнительного образования воспитательная работа проводится через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, реально осуществляется в направлении:

– основы профессионального воспитания;

Формы и содержание деятельности:

Экскурсия, тренинги, беседы.

2.7. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Рождение коллектива. Объединение «Психология и выбор профессии».	тренинг	Сентябрь
2.	Международный день толерантности.	беседа	ноябрь
3.	Посещение ГАУ ЦЗН города Райчихинска	экскурсия	апрель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники.Учебные пособия).- 458с
 2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
 3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
 4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
 5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
 6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
 7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
 8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
 - 9..Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
 - 10.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с.
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной (дата обращения 11.01.2023)
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,

Для обучающихся:

1. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
4. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб.для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999
- 5.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.

Для родителей:

- 6.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
8. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М.,

Входная диагностика.**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В. Б. Успенским)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

Вы уже твердо выбрали будущую профессию.

Основной мотив выбора - материальные интересы.

В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.

Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.

Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.

Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...

Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

Не важно, кем работать, важно, как работать.

Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.

Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?

Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.

Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

Вы консультировались о выборе профессии у врача. 18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I II

1. 2.

... ..

3. 4.

... ..

6. 5.

... ..

7. 9.

... ..

8. 10.

... ..

11.13.

... ..

12.15.

... ..

16.18.

... ..

17.21.

... ..

19.24.

... ..

20.

...

22.

...

23.

...

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19--24 балла - высокая готовность.

Диагностика качества освоения обучающимися программы «Психология и выбор профессии»

ОБЩАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Уровень выраженности	Возможное	Методы диагностики
-----------------------------	----------	-------------------------	-----------	-----------------------

параметры)		оцениваемого качества	число баллов	
Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — объем усвоенных знаний составил		
Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Тестирование, контрольный опрос	
	Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/3	2		
	Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3		
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование, тестирование, контрольный опрос

		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		Высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Практическая подготовка обучающегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	1	Наблюдение, контрольное задание, практическое задание, анализ результатов деятельности
		Средний уровень — обучающийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	2	
		Высокий уровень - обучающийся успешно применяет умения и навыки в самостоятельной работе	3	
Творческие навыки Способность успешно	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — обучающийся в	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектной

выполнять задания в рабочей тетради. Способность самостоятельно или с помощью педагога выполнить проектную деятельность «Моя профессия».	состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога		работы
	Репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца	2	
	Творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	3	

Приложение 3

Итоговая диагностика.

Уважаемый обучающийся!

Ответь пожалуйста на вопросы. Выполни следующие задания.

1.Профессия -

это _____

(Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.)

2.Специальность –

это _____

(Специальность – это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии)

3. Специализация -это _____

(Специализация - это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы)

4. Квалификация – это_____

(Квалификация – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.)

5. Выстрой схему, от общего к частному, следующих понятий: хирург, врач, пластический хирург.

Врач – профессия.

Хирург – специальность.

Пластический хирург – специализация

Ответ: _____
_____Напиши свой пример:

_____**6. Профессионально важные качества (ПВК) – это**_____

(ПВК– это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии)

7. Перед тобой список профессионально-важных личностных качеств. Подумай и впиши в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий.

А аккуратность - активность - аналитическое мышление

В внимательность

Г гибкость

Д дипломатичность

К креативность - коммуникабельность

М мобильность

О организованность, образованность, ответственность

С стрессоустойчивость

У усидчивость -- умение слушать -- понимать других -- умение творчески мыслить,

Ц целеустремленность

Ч честность

Э эрудированность

Профессия	Качества
БУХГАЛТЕР	
ПАРИКМАХЕР	
ПСИХОЛОГ	
МЕНЕДЖЕР	
ВОДИТЕЛЬ	
ВРАЧ	

ЭКСКУРСОВОД	
АРХИВАРИУС	
УЧИТЕЛЬ	

8. Самооценка –

это _____

(Самооценка – это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам)

9. Жизненный план – это

(Жизненный план – это определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации)

10. Профессиональный план – это

(Профессиональный план - это представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий)

11. Заполнить таблицу профессиональных запросов

Кем ты хочешь работать?	Можешь ли ты работать по этой специальности?	Что ты должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

12. Рассмотрите несколько вариантов получения своего профессионального образования и проанализируйте их. Выявите плюсы и минусы каждого. Укажите, какой из вариантов вы считаете оптимальным, и обоснуйте свой выбор.
